

## 1. Знакомство с текстом.

### *Верблюды.*

В жарких пустынях живут верблюды. Голод и жажда не страшны им. У верблюда есть горб. В нем хранится запас жира. Поэтому верблюд может обходиться без пищи долгое время. Воду верблюд сохраняет в желудке. (33 слова)

## 2. Вопросы к тексту.

- Где живут верблюды?
- Что не страшно верблюду?
- Что есть у верблюда?
- Что в нем хранит верблюд?
- Какое время верблюды могут обходиться без пищи?
- Что хранит верблюд в желудке?

## 3. Словарно - орфографическая подготовка.

*Обратите внимание на написание слов:* не страшны, обходиться, сохраняет.

*Объясните написание пропущенных гласных в словах:* ж...вут, гор..., ж...ра, верблю...

## 4. Письменная работа.

---

---

---

---

---

---

---

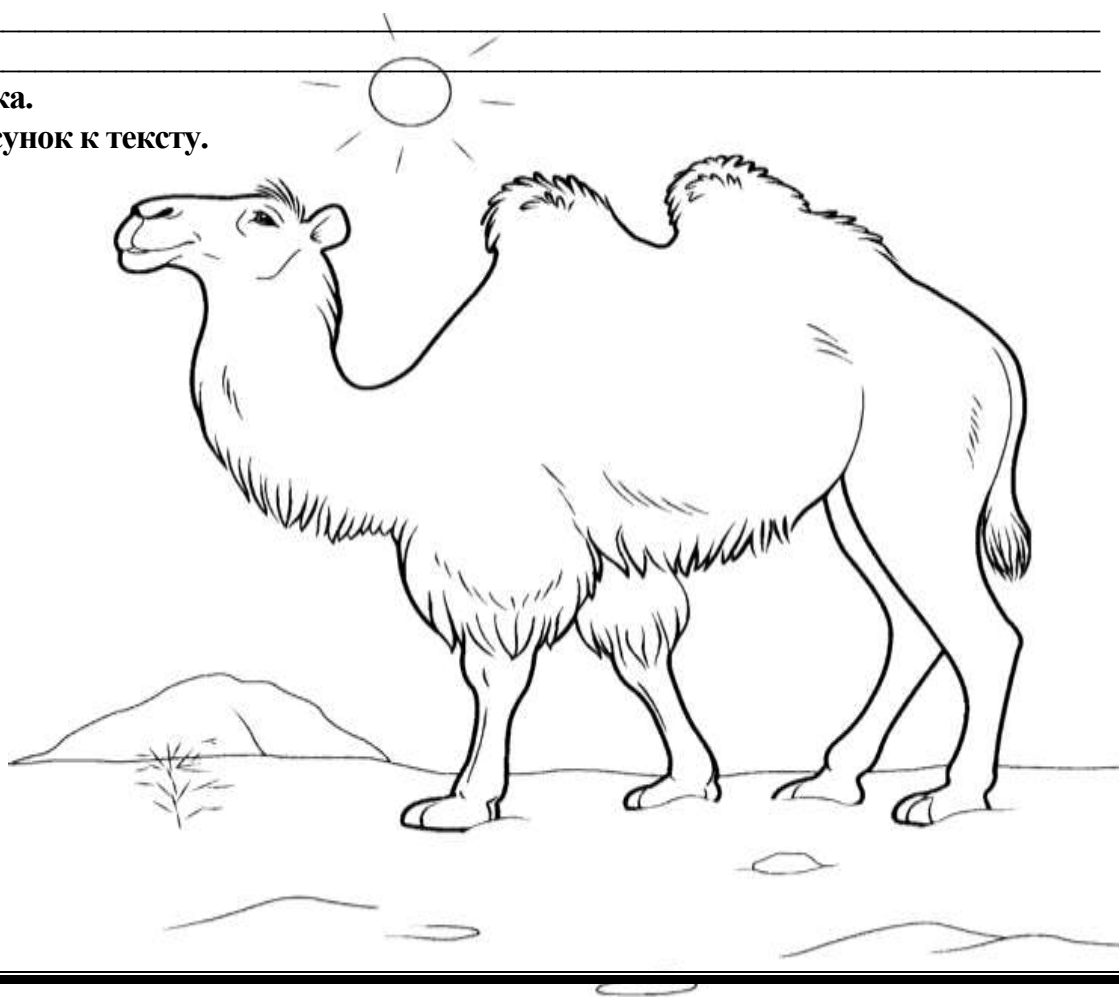
---

---

---

## 5. Самопроверка.

## 6. Раскрась рисунок к тексту.



## 7. Рефлексия.



## 1. Знакомство с текстом

### *Сойка.*

На верхушке березы сидела сойка. Затем она опустилась на нижние ветки, несколько раз прокричала громким голосом.

Услышав тревожный крик, птицы разлетелись в разные стороны. Сойка подлетела к кормушке, аппетитно поела. Еще с собой корку прихватила и на старой сосне в мелкое дупло припрятала. (43 слова) ( из жур. «Юный натуралист»)

## 2. Вопросы к тексту.

- Кто сидел на верхушке березы?
- Что сделала сойка?
- Что сделали птицы, услышав тревожный крик?
- Куда подлетела сойка?
- Как она поела?
- Что еще с собой она прихватила?
- Куда сойка спрятала корку?

## 3. Словарно - орфографическая подготовка.

**Обратите внимание на написание слов:** берёза, прокричала, тревожный, аппетитно, прихватила.

**Объясните написание пропущенных гласных и согласных в корне слова:** в...рхушке, с..дела, стор...ны, подл...тела, с..сне, ду..ло.

## 4. Письменная работа.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 5. Самопроверка.

## 6. Раскрась рисунок к тексту.



## 7. Рефлексия.

## 1. Знакомство с текстом.

### *Живая шляпа.*

Котенок Васька сидел на полу и ловил мух. На столе лежала шляпа. Кот Васька заметил, что одна муха села на шляпу. Котёнок быстро прыгнул и уцепился когтями за шляпу. Шляпа упала и накрыла Ваську. Мальчики заметили на полу шляпу и хотели поднять её. Но шляпа поползла прямо на ребят. (49 слов)

## 2. Вопросы к тексту.

- Что делал Васька?
- Где лежала шляпа?
- Кто сел на шляпу?
- Что сделал котёнок?
- Куда упала шляпа?
- Кто заметил на полу шляпу?
- Что сделала шляпа?

## 3. Словарно - орфографическая подготовка.

**Обратите внимание на написание слов:** быстро, уцепился, поползла.

Назовите слова, которые следует писать с большой буквы.

**Объясните написание пропущенных гласных в корне слова:** к..тёнок, с..дел, ст..ле, к..тями, на п..лу, х...тели.

## 4. Письменная работа.

---

---

---

---

---

---

---

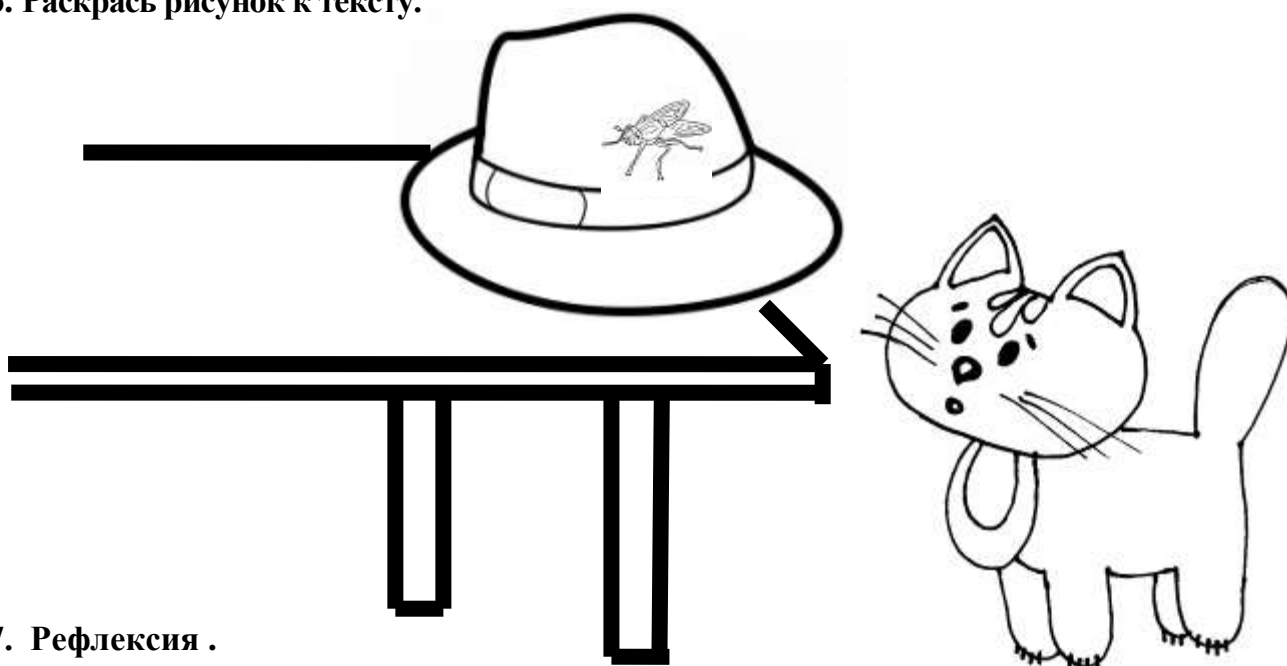
---

---

---

## 5. Самопроверка.

## 6. Раскрась рисунок к тексту.



## 7. Рефлексия .

## 1. Знакомство с текстом.

### Одуванчики.

Одуванчики расцветают весной. Иногда можно увидеть целый ковер из этих удивительных растений. Одуванчик многие считают сорняком, поэтому стараются выдернуть его из земли с корнем. Корни одуванчика используют в медицине. Из них готовят отвары, которые улучшают пищеварение и сон. А из молодых листочков делают салат. Сок одуванчика применяют для выведения темных пятен на кожных покровах. (54 слова)

## 2. Вопросы к тексту.

- Когда расцветают одуванчики?
- Что иногда можно увидеть из этих удивительных растений?
- Почему многие стараются выдернуть одуванчики из земли?
- Где используются корни одуванчика?
- Что из них изготавливают?
- Что делают из молодых листочков?
- Где применяют сок одуванчика?

## 3. Словарно - орфографическая подготовка.

**Обратите внимание на написание слов:** расцветают, считают, пищеварение, выведения, покрова.

**Объясните написание пропущенных гласных в словах:** в...сной, к..вер, уд..вительных, из з...мли, с к...рнем, ...твары, л...сточков.

**С чем можно сравнить одуванчик?** \_\_\_\_\_

## 4. Письменная работа.

---

---

---

---

---

---

---

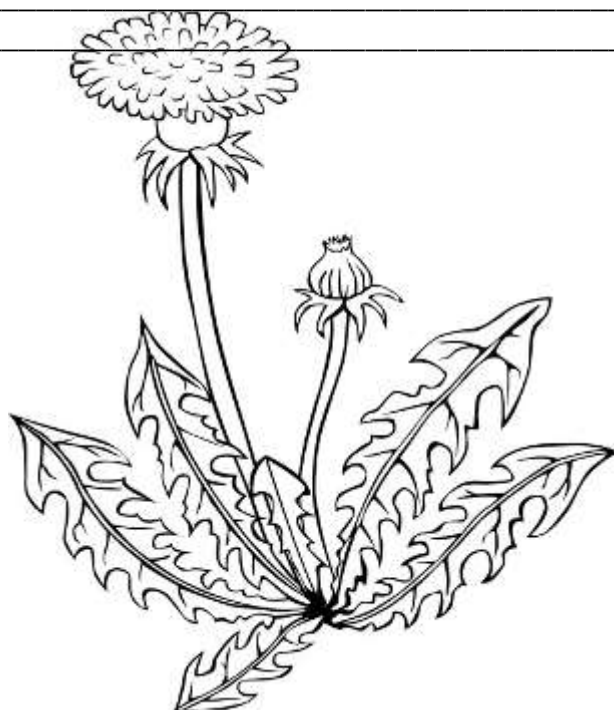
---

---

---

## 5. Самопроверка.

## 6. Раскрась рисунок к тексту.



## 7. Рефлексия .

## 1. Знакомство с текстом.

### *Добрая берёза*

Стоит на лесной опушке берёза. Дятел пробил в коре дырочку. Он напился берёзового сока и улетел. Побежал ручеёк по стволу дерева. Чистые крупные капли сока упали на землю.

Прилетели синицы. Закружились вокруг берёзы бабочки. Пришли и рыжие муравьи.

Всех угостила вкусным соком добрая берёза. (44 слова)

## 2. Вопросы по тексту

Где стоит береза?

Как дятлу удалось напиться берёзового сока?

Что появилось на стволе дерева?

Куда упали капли сока?

Кого ещё угощала вкусным соком добрая берёза?

## 3. Словарно - орфографическая подготовка.

**Обратите внимание на написание слов:** опушка, береза, вокруг

**Объясните написание пропущенных гласных в словах:** на л...сной, в к...ре, ул...тел, по ств...лу, рыж...е.

**С чем можно сравнить березу?** \_\_\_\_\_

## 4. Письменная работа.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 5. Самопроверка.

## 6. Раскрась рисунок к тексту.



## 7. Рефлексия.



# *Сочинения*





## Случай в лесу.



### 1. Вопросы к рисунку.

- Куда пошли дети?
- Что они хотели нарвать?
- Кого они увидели возле куста малины?
- Что сделали дети?
- Что сделал медведь?
- Кто сидел на дереве?
- О чем рассказала сорока зайцу и другим зверям?
- Как животные отнеслись к этому сообщению?

### 2. Словарно - орфографическая подготовка.

*Вспомогательные слова:* малинник., сладкая.

*Словарные слова:* м...дведь, с...рока, за...ц, в...робей, с...бака, п...тух, к...рова.

*Синонимический ряд:* дети, \_\_\_\_\_

### 3. Письменная работа.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 4. Самопроверка.

### 5. Рефлексия.

## Зимний пейзаж.



### 1. Вопросы к рисунку.

- Какое время года наступило?
- Какие стали дни?
- Какие стоят деревья?
- Какой осталась ель?
- Что лежит на полях и в лесу?
- Что можно увидеть на снегу?
- Нравится ли тебе зима?

### 2. Словарно - орфографическая подготовка.

**Вспомогательные слова и словосочетания:** длинные и холодные дни, пушистая и красивая, нарядная и маленькая ель, снежным покрывалом, ковры снега, легкие (пушистые) облака, пронизывающий (холодный) ветер.

**Словарные слова:** б..рѣза,

**Синонимический ряд:** пушистый (снег), \_\_\_\_\_

### 3. Письменная работа.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 4. Самопроверка.

### 5. Рефлексия.

## Однажды в лесу.



### 1. Вопросы к рисунку.

- Какой наступил день?
- Куда решили пойти ребята?
- Кто пошел вместе с ними?
- Куда побежал щенок?
- Кто находился возле куста?
- Что сделал щенок?
- Что сделали мальчики и заяц?

### 2. Словарно - орфографическая подготовка.

**Вспомогательные слова:** теплый и солнечный день, большой куст, шуршало, шелестело, что есть сил .

**Словарные слова:** за...ц, м...дведь, с...бака.

**Синонимический ряд:** убежать , \_\_\_\_\_

### 3. Письменная работа.

---

---

---

---

---

---

---

---

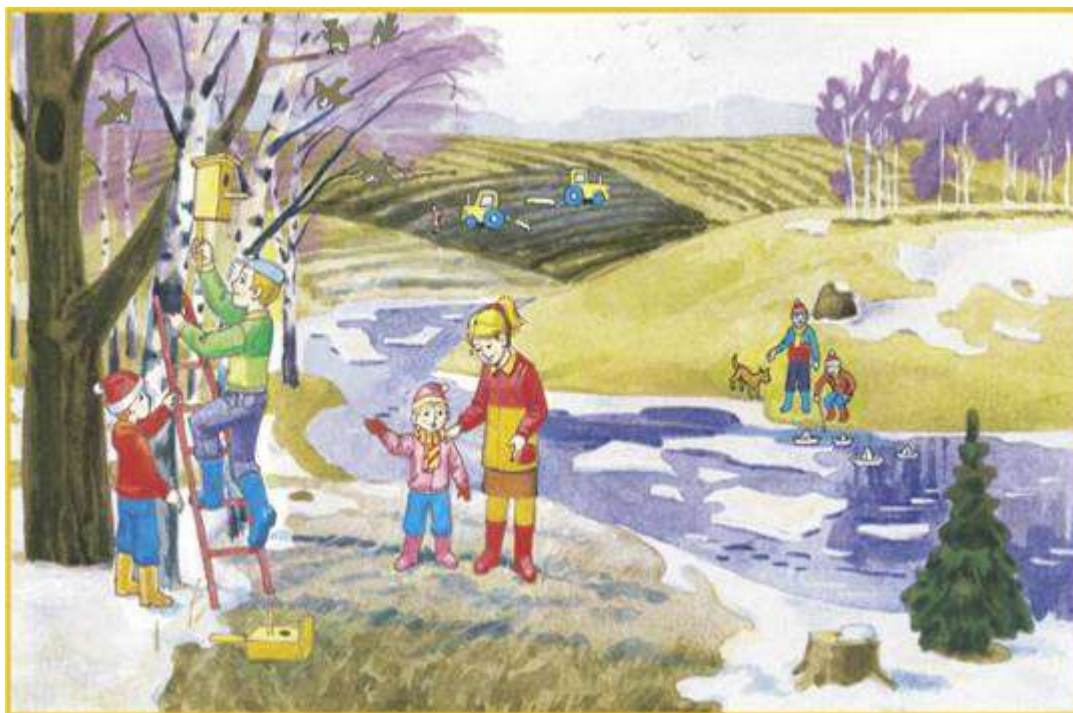
---

---

### 4. Самопроверка.

### 5. Рефлексия.

## Природа встречает весну.



### 1. Вопросы к рисунку:

- Какое время года наступило?
- Какие стоят деревья?
- Какие изменения происходят на полях?
- Какие работы проводятся на полях?
- Кто прилетел из теплых стран?
- Что приготовили дети вместе с родителями, к их прилету?
- Рады ли они наступлению весны?

### 2. Словарно - орфографическая подготовка.

#### *Вспомогательные слова и словосочетания:*

**весна** сказочная, оживила природу, художница раскрасила, пробудила  
**ковры снега** белые, грязные, стали исчезать, тает снег, серые проталины  
**лес** зелёной, покрыт лёгко дымкой, набухли почки,  
**небо** голубое, прозрачное  
**солнце** весеннее, ласковое, прогревает, посылает  
**облака** лёгкие, пушистые  
**птицы** вестники весны, долгожданные

### 3. Письменная работа.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 4. Самопроверка.

### 5. Рефлексия.

# *Списывание*

*с грамматическими  
заданиями*











## 1. Знакомство с текстом.

*След.*

В зимнюю м...розную ночь под самыми окнами нашего дома прошли волки. Волчий сле... т...нулся вдоль изгороди . Я пошёл по волч...ему следу. Среди кустиков ивы я увидел множество сл...дов.

## 2. Письменная работа.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 3. Грамматические задания.

- 1) Списать текст, вставить пропущенные буквы.
- 2) В выделенных словах обозначь части слова.
- 3) Подобрать слова, близкие по значению: *изгородь*, \_\_\_\_\_

---

---

---

## 4. Рефлексия.



## 1. Знакомство с текстом.

### *Наши друзья.*

Под теплым солнцем даже в глухих м...стах растаял последний сне... . Зап...х  
цв...туших цв..тов круж..т голову. Звенит лес от в...сёлых птич...их г...лосов. Из  
д...лёких стран вернулисьна родину наши п...рнатые друз...я.

## 2. Письменная работа.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 3. Грамматические задания.

- 1) Спиши, вставь пропущенные буквы.
- 2) Найди и подчеркни имена прилагательные волнистой линией.
- 3) Подбери и запиши имена прилагательные к существительному:

Класс (какой?) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 4. Рефлексия.



